



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
แบบสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา 15101 วิชาสุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เสริมสุขภาพเพื่อความสุข

เรื่อง ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ



นางธิดารัตน์ ประสมสุข

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสนามบิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
รหัสวิชา 15101 วิชาสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เสริมสุขภาพเพื่อความ สุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ.พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

ป. 5/1 แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

2. สาระสำคัญ

คนทุกคนต้องการมีสุขภาพดีสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพื่อให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง ปกติสุข การที่จะมีสุขภาพที่ดีได้นั้นเกิดจากการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เพื่อให้มีสุขภาพดีได้ตามต้องการ



3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายข้อควรปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ (K)
2. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจนเป็นกิจนิสัย (P)
3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ (A)

4. สาระการเรียนรู้

หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

5. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

7.1 ภาระงาน

แผนภาพหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

7.2 ชิ้นงาน

-

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ และการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ ให้นักเรียนดูแล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกัน(นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลอย่างรอบคอบ) โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ภาพการอาบน้ำชำระร่างกายให้สะอาด และภาพเด็กใส่เสื้อผ้าที่สกปรก)
- นักเรียนคิดว่าภาพใดเป็นการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพร่างกาย (ตัวอย่างคำตอบ ภาพการอาบน้ำชำระร่างกายให้สะอาด)
- นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ อาบน้ำให้สะอาดทุกวัน รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวัน)

2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (ครูฝึกให้นักเรียนคิดด้วยความรอบคอบเรื่องการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพร่างกาย ทำให้มีสุขภาพดีสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว) โดยครูใช้คำถามว่า มีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรบ้างที่จะช่วยทำให้เรามีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง (ตัวอย่างคำตอบ รับประทานอาหารสุก สะอาด ใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ไม่เสพสารเสพติด หักขยให้ถูกที่ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ)

3. ครูติดบัตรคำสุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 1-10 ไว้บนกระดาน จากนั้นนำแถบประโยคซึ่งเป็นการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ มาวางไว้หน้าชั้นเรียน และให้อาสาสมัครผู้แทนนักเรียนออกมาหยิบแถบประโยคการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และอ่านให้เพื่อนฟังครั้งละ 1 คน จากนั้นนำไปติดให้ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 1-10 ที่ครูติดไว้บนกระดาน โดยมีครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าติดได้ถูกต้องจะได้รับรางวัลจากครู แต่หากติดไม่ตรงขอให้เปลี่ยนเพื่อนคนอื่นมาติดแทนจนกว่าจะถูกต้อง เมื่อติดครบทั้ง 10 ข้อแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านสุขบัญญัติแห่งชาติตั้งแต่ข้อ 1-10 อีกครั้ง

ตัวอย่างบัตรคำและแถบประโยค

สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 1	ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 2	รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวันอย่างถูกวิธี
สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 3	ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย
สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 4	รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดสัณฐาน
สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 5	หลีกเลี่ยงบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ
สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 6	สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 7	ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 8	ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 9	ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ 10	มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้

(เป็นความพอประมาณกับจำนวนนักเรียนและกิจกรรมที่จัด) โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน

(เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันระหว่างปฏิบัติงานกลุ่มเป็นการส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมความเอื้ออาทรต่อกัน และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการสอนของครูให้บรรลุตามจุดประสงค์)

นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ และวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมอย่างรอบคอบ

โดยแบ่งหน้าที่การทำงานให้สมาชิกภายในกลุ่มตามความสามารถของแต่ละบุคคล

(การให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ และวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นการฝึกให้นักเรียนพอประมาณในการทำงานได้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอร่วมกัน) ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอร่วมกันเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ จากนั้นส่งผู้แทนออกมานำเสนอผลงาน(ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกซึ่งความรู้และความสามารถ

โดยนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการปฏิบัติตน นักเรียนมีเงื่อนไขความรู้) หน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม กลุ่มละ 3 นาที (ความพอประมาณในเรื่องเวลา) โดยมีครูคอยตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำเพิ่มเติม

5. ให้นักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ทั้ง 10 ข้อเป็นแผนภาพความคิดบน กระดาน ดังนี้



6. ครูและนักเรียนสนทนาและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ อาบน้ำให้สะอาดทุกวัน แปรงฟันทุกวันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง)
 - การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติดังกล่าวส่งผลต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ร่างกายสะอาดสดชื่น ป้องกันการเกิดโรคต่าง ๆ)
 - ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจนเป็นกิจนิสัย(มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีสุขภาพดีสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพื่อให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข) จะเกิดผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข)
- (นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผล เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม)

7. นักเรียนและครูสรุปความรู้ร่วมกัน ดังนี้ การที่จะมีสุขภาพที่ดีได้นั้นเกิดจากการปฏิบัติตัวอย่างถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งได้แก่การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจนเป็นกิจนิสัย (ครูฝึกให้นักเรียนมีสติได้คิดอย่างรอบคอบ โดยใช้เงื่อนไขความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน ได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต)

8. ให้นักเรียนสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- หลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใดที่มีความสำคัญกับนักเรียนมากที่สุด เพราะอะไร

9. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. ภาพการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ และการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ
2. บัตรคำสุขบัญญัติแห่งชาติ
3. แถบประโยคการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

9.2 แหล่งเรียนรู้ -

10. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

- 3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

13-15 ดี

8-12 ปานกลาง

5-7 ปรับปรุง

11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1.1 ความรู้.....

.....

11.1.2 กระบวนการ.....

.....

11.1.3 ค่านิยม.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

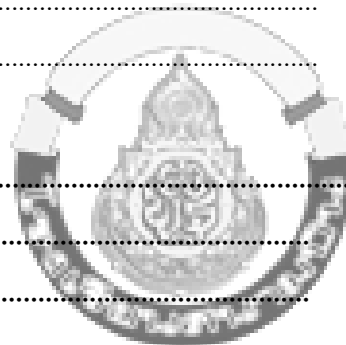
.....

11.3 แนวทางในการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....



ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางธิดารัตน์ ประสมสุข)

...../...../.....

สุขบัญญัติ

แห่งชาติ ข้อ 1

สุขบัญญัติ

แห่งชาติ ข้อ 2

สุขบัญญัติ

แห่งชาติ ข้อ 3

สุขบัญญัติ

แห่งชาติ ข้อ 4

สุขบัญญัติ

แห่งชาติ ข้อ 5

สุขบัญญัติ

แห่งชาติ ข้อ 6

สุขบัญญัติ

แห่งชาติ ข้อ 7

สุขบัญญัติ

แห่งชาติ ข้อ 8

สุขบัญญัติ
แห่งชาติ ข้อ 9

สุขบัญญัติ
แห่งชาติ ข้อ 10

ดูแลรักษาร่างกาย
และของใช้ให้สะอาด

รักษาฟันให้แข็งแรง และ
แปรงฟันทุกวันอย่างถูกวิธี

ล้างมือให้สะอาดก่อน
รับประทานอาหารและ
หลังการขับถ่าย

รับประทานอาหารสุกสะอาด
ปราศจากสารอันตรายและ
หลีกเลี่ยงอาหารรสจัด ไขมันสูง

หลีกเลี่ยงบุหรี่ สุรา
สารเสพติด การพนัน และ
การสำส่อนทางเพศ

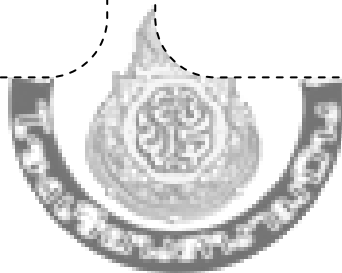
สร้างความสัมพันธ์ใน
ครอบครัวให้อบอุ่น

ป้องกันอุบัติเหตุ
ด้วยการไม่ประมาท

ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
และตรวจสุขภาพ
ประจำปี

ทำจิตใจให้ร่าเริง
แจ่มใสอยู่เสมอ

มีสำนึกต่อส่วนรวม
ร่วมสร้างสรรค์สังคม



แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3 ห่วง ประเต็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบ และจัด กิจกรรมได้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	มีการจัดการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมตาม จุดประสงค์
แหล่งเรียนรู้	-	-	-
สื่อ/อุปกรณ์	1. ครูจัดเตรียมภาพการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการ ดูแลสุขภาพ และการ ปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องในการ ดูแลสุขภาพที่เหมาะสมกับ เนื้อหาที่สอนและความ สนใจของผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้เห็นคุณค่า ของการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ในการดูแลสุขภาพ 2. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้และเกิดความ ภาคภูมิใจในความสามารถ ของตนเอง	ครูเตรียมภาพการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องในการดูแล สุขภาพ และการปฏิบัติ ตนที่ไม่ถูกต้องในการ ดูแลสุขภาพ
เวลา	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมเพียงพอกับเวลาที่ กำหนดไว้	จัดการเรียนรู้ได้ตาม กระบวนการครบถ้วนตามที่ วางแผนไว้	มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้ครบตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ต่อ)

3 ช่วง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การจัดกิจกรรม	1. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนนักเรียน 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. จัดนักเรียนคละระดับความรู้ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้นักเรียนแบ่งกลุ่มได้เหมาะสม และสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ	1. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงศักยภาพของตนเองเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ 2. ตรวจสอบศักยภาพของนักเรียนเป็นรายกลุ่มสามารถแก้ไข้ปัญหาได้ตรงตามความสามารถ
การประเมินผล	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลได้เพียงพอกับตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา	มีการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด	มีวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและตรงตามเป้าหมายที่ต้องการวัด
เงื่อนไขความรู้	1.ครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย และมีความรอบรู้ในเรื่องที่จะสอน เรื่อง ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลผู้เรียน 2.มีความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
เงื่อนไขคุณธรรม	- มีความรับผิดชอบตอผู้เรียน ตรงต่อเวลา มีความรักเมตตาศิษย์ มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง มีจิตใจโอบอ้อมอารี ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน		

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดการเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	1. ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน 2. ใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	1. มีเหตุผลในการแบ่งงาน ทำงานเป็นลำดับขั้นตอนที่ได้รับมอบหมาย 2. เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	1. นักเรียนวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ 2. ปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน	1. มีความรู้ เรื่อง ปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ และการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ 2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ และการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คุณธรรม	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ		

2.2. ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	ได้ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	มีการวางแผนการทำงาน เป็นกระบวนการกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน
ทักษะ	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลอย่างรอบคอบ	มีความสามารถในการทำงานกลุ่ม โดยนำความรู้ที่ได้รับไปร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อหาข้อสรุปได้	ใช้ประโยชน์จากสื่ออย่างระมัดระวังและคุ้มค่า	ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจนเป็นกิจนิสัย
ค่านิยม	ตระหนักถึงผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	มีความมุ่งมั่นต่อการทำงานกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันมีความเสียสละและอดทน	มีจิตสาธารณะในการกล้าแสดงออก	เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจนเป็นกิจนิสัย

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

1. 2.

3. 4.

5. 6.

คำชี้แจง :ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

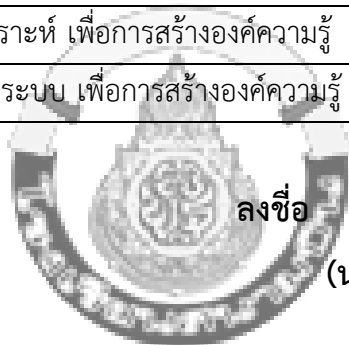
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดี
8-12	ปานกลาง
5-7	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			



ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางธิดารัตน์ ประสมสุข)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1.1 ตรงต่อเวลา			
	1.2 ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	1.3 ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 กระตือรือร้นในการทำงาน			
	3.2 มุ่งมั่นและเพียรพยายามในการหาคำตอบ			
4. มีจิตสาธารณะ	4.1 มีจิตสาธารณะในการอาสาเป็นผู้แทนนักเรียน			
	4.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางธิดารัตน์ ประสมสุข)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน